



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2017 Enfance et troubles du développement

Mardi 9 mai

Trisomie 21, hétérochronie développementale et éducation inclusive

par Bernadette Céleste, psychologue



Bernadette Céleste a été directrice de l'Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INS HEA) de 2007 à juillet 2013. Elle fut également directrice du département de psychologie université Paris10 Nanterre de 2000/2004, ainsi que vice-Présidente du CA de l'université Paris10 - Nanterre de 2004 à 2007. Bernadette Céleste est spécialisée dans l'accompagnement des personnes handicapées et de leur famille dans un contexte d'intégration sociale, travaux menés depuis 1989 sur le processus de construction des personnes trisomiques 21 dans un contexte éducatif d'intégration en milieu ordinaire. Elle est également formatrice auprès du milieu enseignant, de professionnels du milieu socio-éducatif ou de familles d'enfants handicapés sur la thématique de ses recherches : Inclusion, intégration des personnes handicapées en milieu ordinaire (école, travail, loisirs). Elle a reçu de nombreuses distinctions (notamment en 2006 Chevalier dans l'Ordre des Palmes Académiques et en 2013, Officier dans l'Ordre National du Mérite).

Résumé de la conférence

Les orientations actuelles en application de la Convention des Nations Unies relatives aux droits des personnes handicapés amène une reconnaissance du droit à l'éducation et à la scolarisation des enfants avec trisomie, et de profondes modifications dans la façon dont les différents pays ayant signé et ratifié cette convention répondent à ces droits. Après quelques illustrations concrètes de l'hétérochronie développementale des enfants avec trisomie 21, la réflexion portera sur les limites et les apports de l'école ordinaire comme milieu éducatif pour les enfants avec trisomie. Quelles voies de progression pour un accueil sans discrimination et positif de ces enfants dans l'école ordinaire ?

Lecture proposée

Nader-Grosbois, N. (2006). Recherches sur le développement cognitif des enfants à retard mental. In N. Nader-Grosbois (Ed.), *Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant* (pp. 103-166). Bruxelles : De Boeck.

