

## **Portrait de L.**

petite fille atteinte de trisomie 21, née le xx 1998

### Traits de personnalités :

Je suis une petite fille réveillée, qui aime les contacts avec les autres enfants et les adultes. Je vais très facilement vers autrui et sais me faire des amis. Les autres enfants jouent également avec moi de leur propre gré, et j'aime bien les imiter. Je sais ce que je veux et sais l'exprimer, et d'un autre côté j'ai besoin de fermeté et d'instructions claires, afin de bien situer les limites. Je suis une enfant gaie, enthousiaste, vive et toujours prête pour une nouvelle activité.

### Santé :

Je suis petite physiquement, mais agile et souple. Je marche depuis que j'ai 22 mois et n'ai aucun problème cardiaque ou d'hypotonie prononcée comme c'est parfois le cas pour des enfants atteints de trisomie 21. A part quelques rhumes, j'ai une bonne santé et mes parents y veillent.

### Jardin d'enfants :

Dès 17 mois je me suis familiarisée avec le monde des jardins d'enfants en fréquentant pendant 2 ans L'Esapce xx à xx, de Mme xx. Mes parents souhaitant un lieu plus structuré en vue d'une intégration à l'école enfantine, cela fait depuis août 2001 que je suis au jardin d'enfants xx à xx. J'ai effectué la 1<sup>ère</sup> année dans la classe des petits, et depuis l'automne 2002 je suis dans la classe des moyens (les « grands » étant la classe enfantine privée). Ma maîtresse actuelle Mme xx ou la directrice de l'école, Mme xx, se feront un plaisir de répondre à vos éventuelles questions et vous parler de mes aptitudes en classe, de mes points forts et faibles. N'hésitez en aucun cas à les appeler car elles vous parleront très volontiers de cette expérience d'intégration.

En annexe vous trouverez un rapport d'observations en garderie effectué en novembre dernier par l'éducatrice du SEI venue m'y voir.

### Loisirs, sports :

Depuis la rentrée 2002, je participe à un cours de rythmique à xx et prend beaucoup de plaisir à chanter, danser, écouter et imiter les sons, ou tout simplement participer activement à ces 45 minutes hebdomadaire avec 6 autres enfants.

Avec maman nous participons également à de la gymnastique mère-enfant une fois par semaine depuis l'automne 2002, afin de passer un bon moment ensemble et pour que je me familiarise avec ce qui m'attend à l'école aussi.

Sinon je veux toujours faire comme mon frère xx, aussi j'ai demandé à faire du ski depuis l'hiver dernier, je me débrouille en piscine sans manchons, et je grimpe comme les enfants de mon âge sur les places de jeux. Je ne vois pas toujours le danger et suis « fonceuse ».

### Connaissances acquises :

Autant au jardin d'enfants xx qu'à la maison, je participe activement aux activités de la journée. Mes parents me prennent avec partout, et estiment important d'acquérir un bon comportement social à l'extérieur comme à l'intérieur.

Je suis propre depuis juin 2002, je mange seule (aliments coupés) et possède une bonne autonomie pour l'habillage et le déshabillage. Je mets encore souvent mes chaussures à l'envers, et ne suis pas copine avec les fermetures éclairées et les boutons, mais maman trouve des trucs pour me faciliter la vie.

Dans la classe de mon jardin d'enfants je fréquente des enfants de 3 à 4 ½ ans et je suis relativement à niveau. Mon retard global se fera certainement plus ressentir au fur et à mesure des années. Je participe à toutes les activités en sachant tenir ma place dans le groupe, et suivre les instructions données. Parfois j'ai de la peine à persévérer quand cela devient difficile, ou à m'arrêter au bon moment dans une tâche. J'ai tout un cahier et un classeur de fiches à votre disposition.

Moyens de communications :

Sachant que tous les enfants atteints de trisomie 21 ont des problèmes de communication et d'expression verbale, j'ai débuté à 8 mois déjà avec de la logopédie. Grâce à cette éducation précoce du langage, je me débrouille et arrive à me faire comprendre dans la vie courante. Il m'est par contre beaucoup plus difficile de raconter par exemple ce que j'ai fait pendant le week-end, et c'est entre autre pour cela que j'ai un cahier de vie, mis à jour très régulièrement avec des dessins et des photos numériques, afin que le support visuel puisse m'aider dans ce type de communication. Je comprends par contre ce qu'on me dit et ce qu'on exige de moi.

Ce que nous attendons de l'école :

Mes parents souhaitent l'intégration à l'école de quartier en milieu régulier car ils sont convaincus que j'y serai heureuse, et que c'est le milieu le mieux adapté pour m'aider à évoluer. L'école régulière me permettra d'être intégrée dans la société, et puisque j'apprends si bien en imitant, ce sera un bon exemple pour moi. Evoluer dans un milieu régulier c'est ce que je fais depuis ma naissance, alors l'intégration scolaire on y croit profondément. Nous ne nous attendons pas à ce que je fonctionne toujours au même rythme que les autres, ni que j'aie les mêmes acquis. Mais je peux également apporter une vision différente aux personnes qui me côtoient, celle de la différence avec mon handicap, et je peux vous assurer qu'elle n'est pas négative !

Les besoins de soutien :

Par mon intégration l'enseignant/e a droit à certain nombre de périodes de soutien, qu'il sera utile de clarifier prochainement avec l'inspecteur/trice.

Madame xx, éducatrice spécialisée au Service Educatif Itinérant, qui me suit hebdomadairement depuis bientôt 3 ans, sera également là pour une période de transition (selon l'AI possible jusqu'à juillet 2004) et pour élaborer ensemble mon projet pédagogique. De plus nous vous signalons, si vous n'en avez pas encore fait usage, qu'il existe depuis bientôt 3 ans un service de « soutien à l'intégration d'élèves déficients intellectuellement » auprès de la HEP. Mme xx propose un soutien, une aide pratique à l'enseignant/e qui se met en contact avec elle.

Je poursuivrai également ma prise en charge privée auprès de ma logopédiste Mme xx, qui me suit depuis octobre 1999.

**Contacts :** *(noms/adresses/tel et email)*

Jardin d'enfants

Educatrice spécialisée du Service Educatif Itinérant de la fondation de Verdeil

Centre de ressources pédagogiques / HEP

Logopédiste

Maîtresse de rythmique

Parents

Infos sur la trisomie 21, site [www.t21.ch](http://www.t21.ch) de l'Association Romande Trisomie 21

XX, le 13 février 2003