

Christiane Bauer-Lasserre

### **Le soutien à l'intégration – une prestation du Centre de Ressources de la HEP vaudoise**

---

Le Centre de Ressources Pédagogiques de la Haute Ecole Pédagogique (HEP) vaudoise abrite depuis septembre 2000 un service d'aide aux enseignants qui accompagnent l'intégration d'un élève ayant un handicap mental: maîtresse titulaire d'une classe ordinaire, enseignante spécialisée, soutien pédagogique spécialisé (SPS).

#### **Accompagner l'intégration des élèves**

Dans le canton de Vaud, depuis quelques années, des élèves ayant un handicap mental sont accueillis, à temps partiel (en général deux demi-journées) ou complet, dans les classes enfantines. Plus récemment, les classes primaires se sont ouvertes pour offrir un suivi à ces élèves déjà intégrés au cycle initial. Cette évolution a requis une adaptation des activités proposées à l'élève: d'objectifs globaux tels que la socialisation ou la stimulation au langage, on est passé actuellement à un programme plus précis, selon les compétences et les intérêts de l'élève. Celui-ci peut dès lors travailler les mêmes matières que ses camarades, mais avec des consignes adaptées à ses compétences.

Dès le cycle initial, les inspecteurs du Service de l'Enseignement Spécialisé suivent ces intégrations et proposent de l'aide en classe. Celle-ci revêt trois formes différentes, selon les besoins de l'élève et de l'enseignant: «aide à l'enseignant», «renfort pédagogique» ou «soutien pédagogique spécialisé». Le Service Educatif Itinérant participe

à l'intégration des élèves au cycle initial et collabore avec les divers intervenants.

#### **Répondre aux besoins des enseignants**

Depuis septembre 2000, dans le cadre du Centre de Ressources Pédagogiques (mis sur pied au sein de l'Institut de formation et de Recherche en enseignement spécialisé – IFRES –, avant d'être intégré à la section Formation continue et Ressources de la HEP), j'organise un soutien aux enseignants qui intègrent dans leur classe un élève ayant un handicap mental, et aux personnes qui les accompagnent. Un «groupe de résonance» encadre ce travail depuis le début, groupe composé de deux responsables d'écoles spécialisées, d'une inspectrice de l'enseignement spécialisé, d'une formatrice du domaine de l'enseignement spécialisé de la HEP vaudoise, d'une représentante d'ART 21 (association de parents) et d'un directeur d'école publique. Ce groupe sert de lieu de réflexion et de référence pour les différentes démarches, tant dans leur conceptualisation que dans leur réalisation.

Lors des échanges que j'ai avec les enseignants, nous abordons les besoins spécifiques de ces élèves, leur mode d'apprentissage, les adaptations nécessaires dans l'organisation de la classe, les relations avec les pairs, le travail en partenariat, la planification du travail par objectifs (projet pédagogique individualisé), la collaboration au sein d'un duo pédagogique, l'attitude de l'enseignant, le comportement de l'élève, etc.

Les premières collaborations ont permis de mieux cibler les besoins des enseignants, de les aider à structurer leur travail en définissant des objectifs adaptés à leurs élèves, d'organiser des rencontres entre enseignants et des occasions de formation.

A l'évidence, les enseignants de l'école publique ont besoin de se situer dans le programme scolaire de ces élèves, de savoir ce qu'on attend d'eux et de posséder les outils pédagogiques qui permettront à l'élève d'apprendre et de progresser.

Le mode de faire de ces intégrations évolue rapidement, même si le temps de présence de ces

élèves en classe officielle reste souvent dérisoire. Ils vont à l'école pour apprendre et un projet pédagogique cohérent devient indispensable. Il tient compte des intérêts de l'élève et de ses compétences et définit trois ou quatre objectifs à court terme, réalistes et modestes. Idéalement ce projet est élaboré par les différents partenaires lors des synthèses, et est réévalué régulièrement en cours d'année, offrant un tableau précis de la progression de l'élève. Le matériel est adapté chaque fois que cela est nécessaire, pour que l'élève soit en situation de réussite: quand les camarades font de la lecture, cet élève recevra une fiche adaptée du même texte, quand ils feront du calcul, on lui demandera des opérations simples, etc. Tout cela représente un important travail de préparation de la part des enseignants, en particulier de l'enseignant en renfort (spécialisé en l'occurrence), et une bonne coordination. Mais le bon comportement et les progrès scolaires des élèves qui ont un programme adapté à leurs compétences récompensent rapidement les efforts des enseignants et nous encourageant à développer cette voie.

Suivre les besoins des enseignants et y répondre dans la mesure du possible en cherchant les connaissances, les outils adaptés, les réseaux à l'étranger, les ressources des collègues: voici une facette de ce nouveau travail au sein du Centre de Ressources de la HEP vaudoise.



Auteure

---

Christiane Bauer-Lasserre,  
Centre de Ressources HEP,  
Bellerive 34, 1007 Lausanne;  
e-mail [christiane.bauer@dfj.vd.ch](mailto:christiane.bauer@dfj.vd.ch)